

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация – бакалавр

1.Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу» являются формирование готовности у обучающихся к использованию теоретических и практических знаний и умений о компонентах готовности детей к обучению в среднем звене школы и психологическом сопровождении их на этапе перехода в основную школу; овладение методами диагностики и технологиями оказания психологической помощи детям, переходящим в основную школу.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу» относится к дисциплинам по выбору вариативной части модуля «Технологическое сопровождение образовательного процесса» (Б1.В.01.ДВ.02.01).

Изучение дисциплины «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «Психологическое благополучие младших школьников», «Психология детей младшего школьного возраста», «Адаптация первоклассников к обучению в школе», «Здоровьесберегающие технологии в системе начального образования», «Психолого-педагогическая компетентность педагога системы начального общего образования».

Освоение дисциплины «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу» сопряжено с изучением дисциплин: «Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками», «Акмеологические основы профессионального развития педагога начального общего образования», «Педагогическая конфликтология с практикумом».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами

учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным

национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
профессиональных компетенций

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

ПК-2 – способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

ПК-6 – способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
П К - 1 . Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИД-1 _{ПК-1} – Знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не знает методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации знаний методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

	результатов		ых и личностных результатов	результатов	результатов
	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
П К - 2 . Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ИД-1 _{ПК-2} – Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Не знает современных теорий и методов консультирования, этических норм организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных теорий и методов консультирования, этических норм организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Хорошо знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Уверенно знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации
	ИД-2 _{ПК-2} – Умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Не умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Хорошо умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Уверенно умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Не владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Допускает ошибки при демонстрации методов и приемов психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Хорошо владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Уверенно владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет стандартным и методами и технологиями, позволяющим и решать коррекционно-развивающие задачи	Не владеет стандартным и методами и технологиями, позволяющим и решать коррекционно-развивающие задачи	Допускает ошибки при демонстрации стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи	Хорошо владеет стандартным и методами и технологиями, позволяющим и решать коррекционно-развивающие задачи	Уверенно владеет стандартным и методами и технологиями, позволяющим и решать коррекционно-развивающие задачи
П К - 6 . Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-6} – Знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Не знает основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации знаний основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Хорошо знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Уверенно знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	ИД-2 _{ПК-6} – Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия	Не умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды,	Допускает ошибки при демонстрации умений диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия	Хорошо умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия	Уверенно умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия

	среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	ИД-3 _{ПК-6} – Владеет технологиями организации мероприятий, направленными на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Не владеет технологиями организации мероприятий, направленными на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации технологий организации мероприятий, направленными на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Хорошо владеет технологиями организации мероприятий, направленными на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Уверенно владеет технологиями организации мероприятий, направленными на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации;
- основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;
- диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Владеть:

- методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития;

- технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	ПК-1	ПК-2	ПК-6	Общее количество компетенций
Раздел 1. Характеристика и диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе	х	х	х	3
Тема 1. Возрастные психофизиологические особенности младших подростков.	х	х	х	3
Тема 2. Готовность к обучению в основной школе	х	х	х	3
Тема 3. Психологические трудности в деятельности, общении и обучении школьников при переходе из начальной школы в основную школу	х	х	х	3
Тема 4. Психологическая диагностика готовности к обучению в основной школе	х	х	х	3
Раздел 2. Особенности психического, личностного развития младшего подростка		х	х	2
Тема 5. Особенности психического, личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет		х	х	2
Тема 6. Когнитивная и личностная зрелость учащихся 4 класса		х	х	2
Тема 7. Индивидуализация обучения в начальной школе		х	х	2
Тема 8. Сотрудничество семьи и школы в воспитании младших школьников		х	х	2
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение перехода в основную школу		х	х	2
Тема 9. Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы		х	х	2
Тема 10. Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в основной школе		х	х	2
Тема 11. Социально-педагогическое сопровождение социализации младших школьников		х	х	2

Тема 12. Дети "группы риска". Психологическая поддержка детей младшего подросткового возраста в период адаптации в основной школе		x	x	2
Тема 13. Групповая работа по профилактике дезадаптации младших подростков при переходе в основную школу.		x	x	2
Тема 13. Направления коррекционной работы с детьми, склонными к дезадаптации в основной		x	x	2
Тема 14. Влияние деятельности педагога на формирование образа «Я» у учащихся основного звена		x	x	2
Тема 15. Работа с родителями по профилактике дезадаптации при переходе в основную школу.		x	x	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения 8 семестр	по заочной форме обучения 5 курс, 2 сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	32	18
Аудиторные занятия, из них	32	18
лекции	16	8
Практические занятия (семинары)	16	10
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	76	86
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	25
подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	25	25
выполнение профессионально-ориентированных заданий	15	16
написание рефератов, докладов, сообщений, подготовка презентаций	16	20
Контроль	—	4
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в	Формируем
---	---	---------	-----------

		акад. часах		ые компетенции
		очная форма обучения		
1	Раздел 1. Характеристика и диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе 1.1. Возрастные психофизиологические особенности младших подростков. 1.2. Готовность к обучению в основной школе	2 2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-6
2	Раздел 2. Особенности психического, личностного развития младшего подростка 2.3. Особенности психического, личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет 2.4. Когнитивная и личностная зрелость учащихся 4 класса	2 2	2	ПК-2 ПК-6
3	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение перехода в основную школу 3.5. Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы 3.6. Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в основной школе 3.7. Дети "группы риска". Психологическая поддержка детей младшего подросткового возраста в период адаптации в основной школе 3.8. Работа с родителями по профилактике дезадаптации при переходе в основную школу	2 2 2 2	2 2	ПК-2 ПК-6

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Психологические трудности в деятельности, общении и обучении школьников при переходе из начальной школы в основную школу	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
2	Психологическая диагностика готовности к обучению в основной школе	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
3	Индивидуализация обучения в начальной школе	2	2	ПК-2, ПК-6
4	Сотрудничество семьи и школы в	2	—	ПК-2, ПК-6

	воспитании младших школьников			
5	Социально-педагогическое сопровождение социализации младших школьников	2	–	ПК-2, ПК-6
6	Направления коррекционной работы с детьми, склонными к дезадаптации в основной школе	2	2	ПК-2, ПК-6
7	Влияние деятельности педагога на формирование образа «Я» у учащихся основного звена	2	2	ПК-2, ПК-6
8	Работа с родителями по профилактике дезадаптации при переходе в основную школу	2	–	ПК-2, ПК-6

4.4.Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад.часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Характеристика и диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	8
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	6	8
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	6	5
	написание рефератов, сообщений, докладов, подготовка презентаций	6	6
Раздел 2. Особенности психического, личностного развития младшего подростка	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	8
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	6	8
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	6	5
	написание рефератов, сообщений, докладов, подготовка презентаций	6	7
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение перехода в основную школу	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	9
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям		9
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	6	6

	написание рефератов, сообщений, докладов, подготовка презентаций	6	7
Итого:		76	86

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Характеристика и диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе

Тема 1. Возрастные психофизиологические особенности младших подростков: Новообразования младшего подростка: новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности, школе, сверстникам. «Чувство взрослости». Социальная ситуация развития младших подростков. Основные достижения и противоречия периода.

Тема 2. Готовность к обучению в основной школе: Критерии готовности к обучению в средней школе. Возникающие проблемы при переходе детей в основную школу. Признаки успешной адаптации в основной школе. Признаки дезадаптации. Причины дезадаптации школьников и их следствие.

Тема 3. Психологические трудности в деятельности, общении и обучении школьников при переходе из начальной школы в основную школу: Перестройка сложившихся стереотипов и приспособление к новой дидактической ситуации. Новые знания и способности к их усвоению. Характер межличностных отношений. Особенности личностного развития обучающихся. Отношения к важнейшим видам деятельности в школе, к себе. Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения успешной адаптации при переходе из начальной школы в основную школу.

Тема 4. Психологическая диагностика готовности к обучению в основной школе: Диагностика личностной, интеллектуальной и эмоциональной готовности к обучению в основной школе. Содержание диагностики психологической готовности к обучению в основной школе.

Раздел 2. Особенности психического, личностного развития младшего подростка

Тема 5. Особенности психического, личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет: Особенности познавательной сферы. Характеристика учебной деятельности. Общение со сверстниками. Развитие личности. Особенности самооценки. Целостный образ-Я ученика. Трудности социализации. Социальные отклонения. Овладения этическими нормами поведения.

Тема 6. Когнитивная и личностная зрелость учащихся 4 класса: Психологические особенности школьника, проявляющиеся в его познавательной деятельности. Соотношение уровня развития когнитивных процессов и феноменов с педагогическими требованиями. Индивидуальные особенности познавательной деятельности; умственная работоспособность и темп умственной деятельности.

Особенности мотивационно-личностной сферы: сформированность важнейших мотивов учебной деятельности, уровень внутренней конфликтности мотивационной

сферы. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе. восприятие и эмоциональную оценку школьником своих взаимоотношений со сверстниками, с членами семьи, с педагогами;

Тема 7. Индивидуализация обучения в начальной школе: Понятие «дифференциации» и «индивидуализации» обучения. Технология внутриклассной дифференциации процесса обучения младших школьников. Технология индивидуальной работы с обучающимися.

Тема 8. Сотрудничество семьи и школы в воспитании младших школьников: Воспитательный потенциал семьи и школы как основных институтов социализации и формирования личности ребенка младшего школьного возраста. Виды и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов. Педагогические условия организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в воспитании младших школьников.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение перехода в основную школу

Тема 9. Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы: Понятие «адаптация». Виды адаптации. Психологические основы адаптации младших подростков к условиям обучения. Признаки успешной адаптации в основной школе. Признаки дезадаптации. Причины дезадаптации школьников и их следствие. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее.

Тема 10. Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в основной школе: Взаимодействие учителя начальных классов с психологом школы по вопросам профилактики дезадаптации детей в основной школе. Система работы с учащимися, склонных к школьной дезадаптации.

Тема 11. Социально-педагогическое сопровождение социализации младших школьников: Понятие «социально-педагогическое сопровождение». Задачи социально-педагогического сопровождения. Структура социально-педагогического сопровождения. Компоненты социально-педагогического сопровождения. Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения младших школьников и младших подростков. Технологии социально-педагогической поддержки детей.

Тема 12. Дети "группы риска". Психологическая поддержка детей младшего подросткового возраста в период адаптации в основной школе: Характеристика учащихся «группы риска» младшего школьного возраста. Гиперактивные дети или дети с синдромом дефицита внимания. Леворукий ребенок. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Система психолого-педагогического сопровождения в период адаптации в основной школе.

Тема 13. Направления коррекционной работы с детьми, склонными к дезадаптации в основной школе: психологическая диагностика; консультативная работа с педагогами, родителями; профилактическая работа; коррекционно-развивающая работа. Возможности сказки в коррекционной работе с будущими пятиклассниками. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее.

Тема 14. Влияние деятельности педагога на формирование образа «Я» у учащихся основного звена: Влияние стиля педагогического общения на формирование образа «Я». Сложности процесса формирования представлений о себе у обучающихся. Методы и техники по формированию представлений о себе.

Тема 15. Работа с родителями по профилактике дезадаптации при переходе в основную школу: Особенности взаимодействия педагога с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с младшими подростками. Преемственное взаимодействие с родителями детей в подготовке к

переходу в основную школу. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации в основной школе.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена в виде практико-ориентированных заданий (кейс-задания, исследовательские задания), которые предусматривают как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- **лекции-презентации** с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация);

- **практические занятия**: сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексия взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- **самостоятельная работа**: работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу»

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Характеристика и диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе (Возрастные психофизиологические особенности младших подростков. Готовность к обучению в основной школе. Психологические трудности в деятельности, общении и обучении школьников при переходе из начальной школы в основную школу. Психологическая диагностика готовности к обучению в основной школе)	ПК-1 ПК-2 ПК-6	Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	20 5 5 10 5
2	Раздел 2. Особенности психического, личностного развития младшего подростка (Особенности психического, личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет. Когнитивная и личностная зрелость учащихся 4 класса. Индивидуализация обучения в начальной школе. Сотрудничество семьи и школы в воспитании младших школьников)	ПК-2 ПК-6	Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	10 5 5 11 5
3	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение перехода в основную школу (Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы.	ПК-2 ПК-6	Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для зачета	11 5 5 14

	Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в основной школе. Социально-педагогическое сопровождение социализации младших школьников. Дети "группы риска". Психологическая поддержка детей младшего подросткового возраста в период адаптации в основной школе. Направления коррекционной работы с детьми, склонными к дезадаптации в основной. Влияние деятельности педагога на формирование образа «Я» у учащихся основного звена. Работа с родителями по профилактике дезадаптации при переходе в основную школу		Компетентностно-ориентированные задания	5
--	--	--	---	---

6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к экзамену предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины ПК-1, ПК-2, ПК-6

Раздел 1. Характеристика и диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе ПК-1 ПК-2 ПК-6

1. Возрастные психофизиологические особенности младших подростков. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-1)

2. Социальная ситуация развития младших подростков. Основные достижения и противоречия периода. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-6)

3. Новообразования младшего подростка: новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности, школе, сверстникам. «Чувство взрослости». Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-1)

4. Готовность к обучению в основной школе: Критерии готовности к обучению в средней школе. Возникающие проблемы при переходе детей в основную школу. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-2)

5. Признаки успешной адаптации в основной школе. Признаки дезадаптации. Причины дезадаптации школьников и их следствие. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-2)

6. Психологические трудности в деятельности, общении и обучении школьников при переходе из начальной школы в основную школу. Акмеологический подход к

определению психологических условий обеспечения успешной адаптации при переходе из начальной школы в основную школу. (ПК-6)

7. Психологическая диагностика готовности к обучению в основной школе. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

8. Диагностика личностной готовности к обучению в основной школе. Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения успешной адаптации при переходе из начальной школы в основную школу. (ПК-2)

9. Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в основной школе. Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения успешной адаптации при переходе из начальной школы в основную школу. (ПК-1)

10. Диагностика эмоциональной готовности к обучению в основной школе. (ПК-6)

Раздел 2. Особенности психического, личностного развития младшего подростка (ПК-2, ПК-6)

11. Особенности психического, личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет. Психологическая компетентность личности педагога и ее влияние на эффективность личностного роста обучающихся. (ПК-2)

12. Характеристика учебной деятельности и особенностей развития познавательной сферы младшего подростка. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

13. Характеристика особенностей развития личности младшего подростка. Особенности самооценки. Психологическая компетентность личности педагога и ее влияние на эффективность личностного развития ребёнка. (ПК-2)

14. Психологические особенности школьника, проявляющиеся в его познавательной деятельности. Соотношение уровня развития когнитивных процессов и феноменов с педагогическими требованиями. Психологическая компетентность личности педагога и ее влияние на эффективность познавательной деятельности ребёнка. (ПК-2)

15. Особенности мотивационно-личностной сферы младшего подростка. Психологическая компетентность личности педагога и ее влияние на эффективность личностного развития ребёнка. (ПК-2)

16. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности. Психологическая компетентность личности педагога и ее влияние на эффективность познавательной деятельности ребёнка. (ПК-2)

17. Понятие «дифференциации» и «индивидуализации» обучения. Технология внутриклассной дифференциации процесса обучения младших школьников. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

18. Особенности системы отношений младшего школьника к миру и самому себе. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

19. Индивидуализация обучения в начальной школе. Технология индивидуальной работы с обучающимися. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

20. Сотрудничество семьи и школы в воспитании младших школьников. Педагогические условия организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в воспитании младших школьников. Профилактика трудностей адаптации

детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

21. Воспитательный потенциал семьи и школы как основных институтов социализации и формирования личности ребенка младшего школьного возраста. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение перехода в основную школу (ПК-2, ПК-6)

22. Психологические основы адаптации младших подростков к условиям обучения. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-2)

23. Признаки успешной адаптации в основной школе. Признаки дезадаптации. Причины дезадаптации школьников и их следствие. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-2)

24. Взаимодействие учителя начальных классов с психологом школы по вопросам профилактики дезадаптации детей в основной школе. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-1)

25. Система работы с учащимися, склонными к школьной дезадаптации. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-1)

26. Социально-педагогическое сопровождение социализации младших школьников на этапе перехода в основную школу. Технологии социально-педагогической поддержки детей. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-1)

27. Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения младших школьников и младших подростков. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

28. Характеристика учащихся «группы риска» младшего школьного возраста. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

29. Психологическая поддержка детей младшего подросткового возраста в период адаптации в основной школе. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

30. Направления коррекционной работы с детьми, склонными к дезадаптации в основной школе: психологическая диагностика. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

31. Система психолого-педагогического сопровождения в период адаптации в основной школе. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

32. Направления коррекционной работы с детьми, склонными к дезадаптации в основной школе: консультативная работа с педагогами, родителями. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

33. Направления коррекционной работы с детьми, склонными к дезадаптации в основной школе: профилактическая работа. Профилактика трудностей адаптации детей

к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

34. Работа с родителями по профилактике дезадаптации при переходе в основную школу. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

35. Преемственное взаимодействие с родителями детей в подготовке к переходу в основную школу. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации в основной школе. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированное задание, реферат (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый	знает	тестовые задания

(50-74 балла) «зачтено»	- теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	(20-29), профессионально-ориентированное задание, реферат (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированное задание, реферат (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи	тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированное задание, реферат (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное

	профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	задание (0-7)
--	--	---------------

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

Примерные критерии оценивания:

Начисление баллов рубежного рейтинга осуществляется по результатам сдачи обучающимся экзамена (зачета). При выставлении балла рубежного рейтинга действует следующая шкала соответствия:

0 – 17 баллов соответствуют 0 – 34 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание);

18 – 24 балла соответствуют 35–49 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание);

25 – 37 балла соответствуют 50–74 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание);

38 – 50 баллов соответствуют 75–100 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание).

Итоговая оценка знаний обучающимся по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга (сумма промежуточного и рубежного рейтингов) в 5-балльную оценку по следующей шкале.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если набрано от 75 до 100 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если набрано от 50 до 74 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано от 35 до 49 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано менее 35 баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2026 . – 391 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF>

2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 353 с. – (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-06780-4. <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-416943>

3. Костюшина Е.В. УМК дисциплины «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу». – Мичуринск, 2019

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2026. – 413 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-00409-0. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 423 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования. – 2026

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ

ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» <https://rosmetod.ru/>

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/>

6. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/> -

7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/> -

8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>)

9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://нципти.пф/>

10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
---	--------------	----------------------------------	---	--	---

			мое)		
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-6
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/22)	1. Доска аудиторная ДА32 (комб) (инв. № 41013601773) 2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110)	
Помещение для	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. №	1. Microsoft Windows

самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD50 00AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Е.В. Костюшина

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.